

USVI KIDS COUNT es un proyecto anual de la Fundación Comunitaria de las Islas Vírgenes (CFVI, por sus siglas en inglés). Financiado por la Fundación Annie E. Casey, KIDS COUNT le da seguimiento al estatus de los niños estado por estado en los EEUU y territorios de los EEUU participantes.

CFVI ha recopilado y publicado

el informe USVI KIDS COUNT Data Book anualmente desde el 2000.

A través de KIDS COUNT, CFVI trabaja con nuestros socios comunitarios para establecer estrategias dirigidas por hechos, evidencia, análisis, resultados y estándares más altos de responsabilidad política y pública para nuestros niños y familias.

Creada para servir a los donantes y organizaciones sin fines de lucro de las Islas Vírgenes de EEUU, CFVI está comprometida con el desarrollo de una colección de fondos permanentes y utiliza el ingreso generado para aumentar el bienestar educativo, social, cultural y ambiental de la población de las islas.

Actualmente, CFVI administra más de cien fondos y programas de becas y premios, y coordina el establecimiento de fondos conmemorativos.

CFVI fue establecida en el 1990 con una donación de \$500,000 que en la actualidad alcanza más de \$8 millones.

Este año se distribuyeron \$2 millones en subvenciones, asignaciones de fondos y becas para personas y organizaciones sin fines de lucro en St. Croix, St. Thomas, St. John, y Water Island.

CFVI es manejada por un equipo de profesionales y regida por una Junta de Directores voluntaria compuesta por líderes comunitarios de las Islas Vírgenes.

CFVI es una organización benéfica pública.

Los donativos son deducibles hasta donde permita la ley.



Community Foundation of the Virgin Islands

PO Box 11790

St. Thomas, VI 00801-4790

Teléfono: 340-774-6031 Fax: 340-774-3852

Email: dbrown@cfvi.net

USVI Kids Count 2013 Data Book está disponible en línea en www.cfvi.net

PAUSA PARA ANALIZAR



UNA MIRADA DE 20 AÑOS EN LA VIDA DE LOS NIÑOS

US VIRGIN ISLANDS KIDS COUNT DATA BOOK 2013



EL ESTATUS de los NIÑOS en las ISLAS VÍRGENES DE EEUU

El *USVI KIDS COUNT Data Book 2013* provee un resumen de como les va a los niños y familias de las Islas Vírgenes de EEUU de 1990-2010.

Siguiendo las tendencias durante los últimos veinte años, este informe especial provee datos sobre áreas de mejora — o aumento en riesgo — para el bienestar de los niños del territorio.

Nota: USVI Kids Count Data Book 2013 utiliza las estadísticas más recientes disponibles, es decir datos del 2010 y 2011 cuando están disponibles.

Menos y más pequeñas familias...pero con un aumento en ingresos.

Los ingresos en las Islas Vírgenes disminuyeron en los 1990's, pero aumentaron de 2001 a 2010.

- El ingreso medio promedio de las familias aumentó a \$37,254 en el 2010 (un alza de \$9 mil desde 1995), debido en parte a una mejor economía, más mujeres en la fuerza laboral y tal vez, menos familias en las IV.
- En el 2010 había un 10% menos de familias con niños comparado al 1990. El tamaño de las familias también se redujo, con menos niños y cada vez más familias de madres solteras.
- En el 2011, el promedio de nacimientos durante la vida de las mujeres de las IV bajo a 2.3, de 3.7 nacimientos en el 2000.
- El número de niños en las IV se redujo 24% en los 20 años entre el 1990 y 2010. La emigración de familias, el alza en los niveles educativos de las mujeres, el mayor uso de contraceptivos y el aumento en familias de madres solteras han contribuido a la reducción de este número.
- En el 2010, casi la mitad de las familias con niños eran familias de madres solteras (48%), un aumento significativo de 37% en el 1990.

Menos pobreza para familias con niños – especialmente para familias con 2 padres.

Los ingresos aumentaron y la pobreza se redujo para las familias con niños en los 20 años desde el 1990.

- En el 2010, 25% de las familias de las IV con niños vivían bajo los niveles de pobreza, una mejora marcada desde el 2000 (35%) y aún desde el 1990 (29%).
- De manera similar, la proporción de niños viviendo bajo los niveles de pobreza se redujo a 31% en el 2010, de 37% en el 1990 (después de aumentar al extremo de 42% en el 2000).
- En el 2010, 38% de las familias de madres solteras eran pobres – una mejora de 8 por ciento en relación con el 1990 cuando el 46% de las madres solteras eran pobres.
- Pero los hogares que continúan viviendo bajo los niveles de pobreza cada vez más son familias de madres solteras, ya que a las familias con 2 padres se les hizo más fácil salir de la pobreza, 1990-2010.
- En el 2010, tres cuartas partes (75%) de todas las familias pobres con niños eran familias de madres solteras, un aumento marcado en comparación al 63% (menos de 2/3) que se encontró en el 1990.

Para infantes & niños: riesgos de muerte relativamente bajos, pero bajos niveles de cobertura médica.

A pesar de que habían más mujeres viviendo en las IV en el 2010 que en el 1990, los nacimientos disminuyeron 27% durante este tiempo. Menos nacimientos durante la vida de una mujer generalmente pronostica mejor salud para las madres — y mayores inversiones en la salud y seguridad de sus hijos.

- La tasa de mortalidad infantil mejoró entre 1990-2010; disminuyó de 14/1,000 a 6/1,000.
- De 2000-2010, el promedio de muertes de niños fue de 5.7 al año (o 24/100,000 niños desde recién nacidos hasta los 14 años). La tasa nacional fue de 17/100,000 en el 2010.
- En el 2010, más de una cuarta parte de los niños de las IV (27%) no tenían seguro médico, un poco más que en el 2003 cuando el 26% de los niños no tenían seguro médico. La tasa nacional de niños sin seguro médico es: 8%.

Para los jóvenes y adolescentes: más riesgos de crímenes violentos y muerte.

Desde el 1990, la tasa alarmante de crímenes violentos juveniles en las IV (asesinato, violación, robo, agresión) y de muertes de adolescentes es 2-3 veces más alta que el nivel nacional.

- Entre 1997 y 2011, los arrestos de jóvenes (entre las edades de 10 y 18) por crímenes violentos aumento 98% (de 310/100,000 jóvenes en el 1997, a 614/100,000 en el 2011).
- De 2000-2010, las muertes de adolescentes promediaron 9 muertes por año o 99/100,000 niños desde recién nacidos hasta los 14 años— dos veces más alta que la tasa nacional de 49/100,000 en el 2010.

Muy pocos niños tienen acceso a la educación en las edades cuando hace la mayor diferencia.

Dos momentos vitales para la integración de los niños a la escuela son justo al principio y al final.

La enseñanza preescolar prepara a los niños de 3 y 4 años con destrezas de desarrollo para ser exitosos en kindergarten. Los grados 9-12 preparan a los estudiantes para su diploma de escuela superior — necesario para la educación superior, servicio militar y otras oportunidades laborales.

- En el 2010, 27% de los niños de 3 & 4 años no estaban en la escuela, sin embargo los niños que asistieron a un programa preescolar antes de kindergarten tienen resultados cognoscitivos, destrezas sociales y desempeño escolar mejor que los que no fueron a un programa preescolar.
- Una tercera parte (34%) de los niños que asistieron a un kindergarten público carecen la aptitud cognitiva esperada para su edad: contar, reconocer patrones y lógica.
- La mitad (50%) de los niños que entran a kindergárgenes públicos carecen de destrezas de lenguaje y comprensión necesarias para estar preparados para kindergarten.
- Aunque el rendimiento académico es vital para el éxito financiero, 320 adolescentes de 15-17 años no asistieron a la escuela en el 2010: 7% de los adolescentes de esta edad en las IV. La tasa nacional es: 4%.

Más niños que continúan en la escuela están alcanzando los niveles de competencia esperados por grado, según ha sido documentado por USVI KIDS COUNT desde 2004-5.

En el 2011:

- para matemática de 5^{to} grado: 62% de los estudiantes alcanzaron o sobrepasaron el nivel de competencia para su grado (32% en 2004-5)
- para matemática de 7^{mo} grado: 64% de los estudiantes (de 30%)
- para matemática de 11^{mo} grado: 53% de los estudiantes (de 37%)

- para lectura de 5^{to} grado: 55% de los estudiantes (de 30% en 2004-5)
- para lectura de 7^{mo} grado: 30% de los estudiantes (de 18%)
- para lectura de 11^{mo} grado: 37% de los estudiantes (de 23%).

Solo la mitad de los estudiantes de 11^{mo} alcanzaron el nivel de competencia en matemática, y solo el 37% alcanzaron el nivel de competencia en lectura, lo cual indica que todavía hacen falta mejoras académicas significativas.